

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПУГАЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Дисциплина	ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности
Профессия	23.01.03 Автомеханик
Квалификация выпускника	Слесарь по ремонту автомобилей , оператор заправочных станций, водитель категории «С»
Нормативный срок обучения	2года 10 месяцев
Форма обучения	Очная

Составитель: Струков Г. Н., преподаватель-организатор ОБЖ Пугачёвского политехнического лицея

Рассмотрено на заседании методической комиссии гуманитарного цикла физической культуры и ОБЖ

Протокол № 1 от 26 августа 2020 г.

Председатель Кубарь В.П..

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОУД. 06«Основы безопасности жизнедеятельности» предназначены для обучающихся ППЛ очной формы обучения по профессии 23.01.03 Автомеханик

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации составлены для самостоятельного изучения учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемой на базе основного общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ОПОП СПО)

### **Цели самостоятельной (внеаудиторной) работы:**

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитию исследовательских умений.

В результате освоения дисциплины ОУД. 06 «Основы безопасности жизнедеятельности» выполняются требования к результатам обучения:

### **личностных:**

- Л1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Л2. готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Л4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- Л5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- Л6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

- М1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- М2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М12. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М13. формирование установки на здоровый образ жизни;

М14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

П1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- П2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- П3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- П4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- П5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- П6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- П7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- П8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- П9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- П10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- П11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- П12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....с. 7
2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы..... с. 8
3. Приложение.....27
4. Библиографический список..... с. 40

**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>56</i>
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
презентация	<i>10</i>
доклад	<i>4</i>
сообщения	<i>17</i>
конспект	<i>4</i>

## ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/ п	Наименование темы	Вид работы	Кол- во часов	Форма контроля
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья				
1.	Тема 1.3 Вредные привычки	Подготовка презентации 1 Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 2. Табакокурение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики и их пагубное воздействие на организм	8	- демонстрация презентации; - фронтальный опрос
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.				
2	Тема 2.2. РСЧС. Гражданская оборона.	Подготовка сообщения 1 Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	4	- тестирование - фронтальный опрос
3	Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Подготовка доклада Современные средства поражения и их поражающие факторы	4	- проверка доклада преподавателем; - фронтальный опрос
4	Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате заложников	Подготовка сообщения Терроризм – как основная социальная опасность современности	4	фронтальный опрос тестирование
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность				
5	Тема 3.2 Организационная структура и основные задачи и функции Вооруженных Сил	Подготовка презентации Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.	4	- демонстрация презентации; - фронтальный опрос
6	Тема 3.4 Обязательная	Подготовка сообщения Порядок прохождения	2	фронтальный опрос



	подготовка граждан к военной службе. Призыв и прохождение службы в ВС РФ	воинской службы.		
7	Тема 3.6 Боевые традиции Вооруженных Сил	Подготовка сообщения Боевые традиции и символы воинской чести.	2	фронтальный опрос
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>				
8	Тема 4.2 Первая помощь при ранениях, травмах, ушибах головного мозга	Подготовка сообщения Оказание первой медицинской помощи при травмах	2	фронтальный опрос тестирование
9	Тема 4.4 Первая помощь при ранениях, кровотечениях.	Подготовка сообщения Оказание первой помощи при кровотечениях	2	фронтальный опрос тестирование
10	Тема 4.6 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Подготовка сообщения Физические и химические факторы инфекционных заболеваний	4	фронтальный опрос
<b>ВСЕГО: 36</b>				

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ**

### **Тема 1.3**

#### **Вредные привычки**

Вид самостоятельной внеаудиторной работы: презентация

Тематика:

- 1 Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Табакокурение и его влияние на здоровье.
3. Наркотики и их пагубное воздействие на организм

Дидактическая цель: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, формирование умений использовать учебную и дополнительную литературу,

развитие познавательных способностей и активности студентов  
студент должен

*знать:*

- о влияние на здоровье человека вредных привычек;
- о значении профилактики вредных привычек для сохранения здоровья;

*уметь:*

- противостоять вредным привычкам;
- проводить профилактические мероприятия за здоровый образ жизни.

Критерии оценки:

**5 баллов** – работа выполнена правильно, в полном объеме, Изложение ответов на вопросы отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью.

**4 балла** – ответы на вопросы в целом правильные, но недостаточно полные; изложение ответов на вопросы последовательно, логично.

**3 балла** – ответ на вопрос очень краткий, поверхностный, не последовательный.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основные источники:**

1: Косолапенко Н.В., Прокопенко В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г...

#### **Дополнительные источники:**

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.И. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.И. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова: Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>Электронно-библиотечная система [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.mvd.pf](http://www.mvd.pf) (сайт МВД РФ).

4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

## Тема 2.2.

### РСЧС. Гражданская оборона

Вид самостоятельной внеаудиторной работы: сообщение

Тематика:

1. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания

Дидактическая цель:

- ознакомиться с ЧС техногенного характера и изучить модели поведения в условиях техногенных ЧС для данной местности и района проживания;
- причины возникновения неблагоприятной экологической обстановки, факторы, влияющие на здоровье при неблагоприятной экологической обстановке, правила защиты от факторов неблагоприятной экологической обстановки.

Критерии оценки:

**5 баллов** – работа выполнена правильно, в полном объеме, без исправлений и неточностей. Изложение ответов на вопросы отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью. Работа выполнена без исправлений, аккуратно и грамотно.

**4 балла** – ответы на вопросы в целом правильные, но недостаточно полные; изложение ответов на вопросы последовательно, логично.

**3 балла** – ответ на вопрос очень краткий, поверхностный, не последовательный. В работе много исправлений.

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основные источники:**

1: Косолапенко Н.В., Прокопенко В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г...

### **Дополнительные источники:**

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова: Режим доступа: <http://www.znanium.com/>Электронно-библиотечная система [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.mvd.pf](http://www.mvd.pf) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

## **Тема 2.3**

### **Современные средства поражения и их поражающие факторы.**

Вид самостоятельной внеаудиторной работы: доклад

Тематика: Современные средства поражения и их поражающие факторы

Дидактическая цель:

- - изучить современные средства поражения и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

**5 баллов** – работа выполнена правильно, в полном объеме, без исправлений и неточностей. Изложение ответов на вопросы отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью. Работа выполнена без исправлений, аккуратно и грамотно.

**4 балла** – ответы на вопросы в целом правильные, но недостаточно полные; изложение ответов на вопросы последовательно, логично.

**3 балла** – ответ на вопрос очень краткий, поверхностный, не последовательный. В работе много исправлений.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основные источники:**

1: Косолапенко Н.В., Прокопенко В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г...

#### **Дополнительные источники:**

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова: Режим доступа: <http://www.znanium.com/>Электронно-библиотечная система [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.mvd.pf](http://www.mvd.pf) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

## Тема 2.4

### Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате заложников

Вид самостоятельной внеаудиторной работы: сообщение

Тематика: Терроризм – как основная социальная опасность современности

Дидактическая цель:

- изучение основ обучения населения защите от ЧС; изучение правил безопасности при угрозе террористического акта.

Критерии оценки:

**5 баллов** – работа выполнена правильно, в полном объеме, Изложение ответов на вопросы отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью.

**4 балла** – ответы на вопросы в целом правильные, но недостаточно полные; изложение ответов на вопросы последовательно, логично.

**3 балла** – ответ на вопрос очень краткий, поверхностный, не последовательный.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основные источники:

1: Косолапенко Н.В., Прокопенко В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г...

##### Дополнительные источники:

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

##### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова: Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>Электронно-библиотечная система [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.mvd.pf](http://www.mvd.pf) (сайт МВД РФ).

4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

### **Тема 3.2**

## **Организационная структура и основные задачи и функции Вооруженных Сил**

Вид самостоятельной внеаудиторной работы: презентация

Тематика:

1. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации

Дидактическая цель:

- изучить функции и основные задачи Вооружённых Сил РФ

Критерии оценки:

**5 баллов** – работа выполнена правильно, в полном объеме, без исправлений и неточностей. Изложение ответов на вопросы отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью. Работа выполнена без исправлений, аккуратно и грамотно.

**4 балла** – ответы на вопросы в целом правильные, но недостаточно полные; изложение ответов на вопросы последовательно, логично.

**3 балла** – ответ на вопрос очень краткий, поверхностный, не последовательный. В работе много исправлений

**Рекомендуемая литература:**

**Основные источники:**

1: Косолапенко Н.В., Прокопенко В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г...

**Дополнительные источники:**

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова: Режим доступа: <http://www.znaniium.com/> Электронно-библиотечная система [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.mvd.pf](http://www.mvd.pf) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

### **Тема 3.4**

#### **Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв и прохождение службы в ВС РФ**

Вид самостоятельной внеаудиторной работы: сообщение

Тематика:

1. Порядок прохождения воинской службы.

Дидактическая цель:

- изучить организацию воинского учёта и его предназначение.

Критерии оценки:

**5 баллов** – работа выполнена правильно, в полном объеме, без исправлений и неточностей. Изложение ответов на вопросы отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью. Работа выполнена без исправлений, аккуратно и грамотно.



**4 балла** – ответы на вопросы в целом правильные, но недостаточно полные; изложение ответов на вопросы последовательно, логично.

**3 балла** – ответ на вопрос очень краткий, поверхностный, не последовательный. В работе много исправлений

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основные источники:**

1: Косолапенко Н.В., Прокопенко В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г...

##### **Дополнительные источники:**

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова: Режим доступа: <http://www.znaniium.com/Электронно-библиотечная система> [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.мвд.рф](http://www.мвд.рф) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. 4.[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

### **Тема 3.6**

#### **Боевые традиции Вооруженных Сил**

Вид самостоятельной внеаудиторной работы: сообщение

Тематика:

1. Боевые традиции и символы воинской чести.

Дидактическая цель:

- изучение основных памятных дат воинской славы России

Критерии оценки:

**5 баллов** – работа выполнена правильно, в полном объеме, без исправлений и неточностей. Изложение ответов на вопросы отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью. Работа выполнена без исправлений, аккуратно и грамотно.

**4 балла** – ответы на вопросы в целом правильные, но недостаточно полные; изложение ответов на вопросы последовательно, логично.

**3 балла** – ответ на вопрос очень краткий, поверхностный, не последовательный. В работе много исправлений

**Рекомендуемая литература:**

**Основные источники:**

1: Косолапенко Н.В., Прокопенко В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г...

**Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова: Режим доступа: <http://www.znanium.com/> Электронно-библиотечная система [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.mvd.pf](http://www.mvd.pf) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

## Тема 4.2

### Первая помощь при ранениях, травмах, ушибах головного мозга

Вид самостоятельной внеаудиторной работы: сообщение

Тематика:

#### 1. Оказание первой медицинской помощи при травмах

Дидактическая цель:

- ознакомиться с основными видами травм и приемами оказания первой помощи при травмах пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Критерии оценки:

**5 баллов** – работа выполнена правильно, в полном объеме, без исправлений и неточностей. Изложение ответов на вопросы отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью. Работа выполнена без исправлений, аккуратно и грамотно.

**4 балла** – ответы на вопросы в целом правильные, но недостаточно полные; изложение ответов на вопросы последовательно, логично.

**3 балла** – ответ на вопрос очень краткий, поверхностный, не последовательный. В работе много исправлений

**Рекомендуемая литература:**

**Основные источники:**

1: Косолапенко Н.В., Прокопенко В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г...

**Дополнительные источники:**

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.И. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.И. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова: Режим доступа: <http://www.znaniium.com/> Электронно-библиотечная система [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.мвд.рф](http://www.мвд.рф) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

#### Тема 4.4

#### Первая помощь при ранениях, кровотечениях.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы: сообщение

Тематика:

1. Оказание первой помощи при кровотечениях

Дидактическая цель:

- ознакомиться с видами кровотечений и с приемами оказания первой помощи при кровотечениях пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Критерии оценки:

**5 баллов** – работа выполнена правильно, в полном объеме, без исправлений и неточностей. Изложение ответов на вопросы отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью. Работа выполнена без исправлений, аккуратно и грамотно.

**4 балла** – ответы на вопросы в целом правильные, но недостаточно полные; изложение ответов на вопросы последовательно, логично.

**3 балла** – ответ на вопрос очень краткий, поверхностный, не последовательный. В работе много исправлений

**Рекомендуемая литература:**

**Основные источники:**

1: Косолапенко Н.В., Прокопенко В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г...

**Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова: Режим доступа: <http://www.znaniium.com/> Электронно-библиотечная система [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.mvd.pf](http://www.mvd.pf) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

**Тема 4.6**

**Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика**

Вид самостоятельной внеаудиторной работы: сообщение

Тематика:

1. Физические и химические факторы инфекционных заболеваний

Дидактическая цель:

- изучить физические и химические факторы инфекционных заболеваний

Критерии оценки:

**5 баллов** – работа выполнена правильно, в полном объеме, без исправлений и неточностей. Изложение ответов на вопросы отличается логичностью, последовательностью, аргументированностью. Работа выполнена без исправлений, аккуратно и грамотно.

**4 балла** – ответы на вопросы в целом правильные, но недостаточно полные; изложение ответов на вопросы последовательно, логично.

**3 балла** – ответ на вопрос очень краткий, поверхностный, не последовательный. В работе много исправлений

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основные источники:**

1: Косолапенко Н.В., Прокопенко В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г...

#### **Дополнительные источники:**

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова: Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/>Электронно-библиотечная система [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.мвд.рф](http://www.мвд.рф) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. 4.[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

#### **Структура и содержание работы**

Реферат, как одна из разновидностей научно-исследовательской работы студентов, должен соответствовать требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию работ. Логика изложения материала предполагает выделение следующих составных частей и разделов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения.

Титульный лист и оглавление реферата оформляются в соответствии с приложением 3.

Введение должно быть посвящено обоснованию актуальности темы, ее теоретическому и практическому значению, определению объекта и предмета исследований, цели и задач, перечислению основных методов, применяемых для решения поставленных задач. Его объем может ограничиваться 1-3 стр.

В основной части даются теоретические выкладки из анализа научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников. Объем этой части реферата 8 – 10 страниц. Студент должен проанализировать мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию. Из работы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения.

В заключении подводятся общий итог работы, делаются определенные выводы, вытекающие из обзора литературы. Каждый вывод обозначается соответствующим выводом и должен отвечать на поставленные в работе задачи. Кроме выводов можно представить практические рекомендации по

результатам проведенной работы. Общий объем реферата должен быть 10 – 15 страниц машинописного текста.

Список литературы представляет перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в данный список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте работы или выдержки, из которой цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем – на иностранном.

Приложения. В этот раздел включается различный второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты, схемы, рисунки, таблицы и т. п.

### **Требования к оформлению реферата**

1. Текстовый материал. Работа должна быть отпечатана на принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 (210x297мм) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20мм, левое – 30мм, правое – 15мм, абзацный отступ – 1, 25 мм. Каждая строка должна содержать не более 75 знаков, включая интервалы между словами. Используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14пт, начертание обычное. Основной текст выравнивается по ширине страницы. Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист, второй – оглавление. Номера страниц указывают, начиная с цифры 2 на втором листе. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки пишут по центру, отделяя их от основного текста сверху и снизу тремя интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, в заголовках и подзаголовках не допускается переносов. Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – 5 печатных знаков (1,25мм). Формулы и фамилии иностранных авторов могут вписываться в текст черной пастой или тушью. Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Например, если автор ссылается на работу, представленную в списке литературы под номером семь, то эта цифра и должна ставиться в тексте работы, она заключается в квадратные скобки: «В. И. Николаев [7] утверждает...», или «Исследованиями последних лет установлена эффективность современных информационных технологий в подготовке специалистов [10; 12: 15]. В случае, когда необходимо привести цитату, т. е. дословное описание определенных положений или выводов какого-либо автора, то указывается и номер страницы, откуда эти высказывания взяты. Например, «Сущность программированного обучения, - указывает Н. Ф. Талызина [15. - С. 7], - состоит...». Цитата в работе заключается в кавычки.

2. Цифровая информация. Наряду с текстовой информацией в рефератах определенное место занимает цифровая информация, чаще всего оформляемая в виде таблиц, которые должны отличаться компактностью и иметь



единообразие в построении. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «Таблица» (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся в правом верхнем углу; ниже, посередине строки, размещается название таблицы строчными буквами и еще ниже – сама таблица. В тексте на все таблицы должны быть ссылки. Когда в работе всего одна таблица, то слово «Таблица» в тексте пишется полностью. В остальных случаях – сокращенно, например: «В табл. 2». Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и названия, боковика, заголовка вертикальных граф (головки), горизонтальных и вертикальных граф.

3. Графический материал. Ценным дополнением к анализу и обобщению результатов являются иллюстрации (рисунки). Они могут быть в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий. Рисунки имеют отдельную от таблиц нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка (без знака №), точка, название рисунка с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится. Располагать иллюстрации в работе необходимо непосредственно после ссылки в тексте, в которой они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

Язык и стиль изложения материала

Язык – система знаков любой физической природы, служащая средством осуществления человеческого общения, мышления. Учитывая назначение реферативной работы, ее язык должен быть доступен потребителю, пользователю информации (ученому, преподавателю вуза, студенту, учителю, тренеру и др.). Языку и стилю следует уделять серьезное внимание, так как языково-стилистическая культура научной или методической работы отражает уровень общей культуры ее автора.

### **Порядок защиты реферата**

Одним из важных этапов подготовки является написание текста доклада, рассчитанного на 5-7 минут, так как читать текст реферата не разрешается. Доклад может строиться по следующему плану:

1. Краткое обоснование выбора темы, актуальность, теоретическая и практическая значимость.
2. Постановка задач, методы исследований.
3. Теоретический анализ и обзор литературы по выбранной теме.
4. Выводы.

Чтение текста доклада допускается. Приветствуется устное изложение (без чтения текста доклада), в процессе которого студент показывает степень овладения материалом, его осмысление.

После представления реферата студенты могут задавать вопросы, докладчик должен грамотно и аргументировано ответить на поставленные вопросы.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата  
(доклада)**

Критерии	Показатели
<p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
<p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме</li> </ul>

	общепринятых; - литературный стиль.
--	--

## Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ КОНСПЕКТОВ

### Общая информация.

**Конспект** один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);
- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

**Классификация видов конспектов:**

1. *План-конспект* (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

***Необходимо помнить, что:***

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника - (см. рекомендации по библиографическому описанию).

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

### **Общие рекомендации по составлению конспекта.**

Конспект выполняется в рабочей тетради по данной учебной дисциплине или листах формата А4. Форма написания: рукописным почерком.

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

### **Критерии оценки учебного конспекта:**

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДОВ**

#### **Требования к составлению и представлению доклада.**

**Доклад** – это устное выступление на заданную тему. Время доклада - 5-15 минут.

*Цели доклада:*

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).
2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

*План и содержание доклада.*

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные местные события;
- личные происшествия;
- истории, вызывающие шок;
- цитаты, пословицы;
- возбуждение воображения;
- оптический или акустический эффект; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение, прогноз, цитата, пожелания, объявление о продолжении дискуссии, просьба о предложениях по улучшению, благодарность за внимание.

*Фазы доклада:*

Информация

Объяснение

Обоснование

Доказательство

Пример

Проблемы

Сравнение

Заключение открытие

Фазы

Мотивация убеждение побуждение

Обратная связь

При общении следует помнить о правильной реакции (реплике) на задаваемые вам вопросы. Правильная реакция на вопрос:

- «Да».
- «Хорошо».
- «Спасибо, что вы мне сказали».
- «Это является совсем новой точкой зрения».
- «Это можно реализовать».
- «Вы попали в точку».
- «Именно это я имею в виду».
- «Прекрасная идея».
- «Это можно делать и так».
- «Вы правы».
- «Спасибо за Ваши указания».
- «Это именно и является основным вопросом проблемы».

*Составляющие воздействия докладчика на слушателей:*



1. Язык доклада (короткие предложения, выделение главных предложений, выбор слов, образность языка.

2. Голос (Выразительность. Вариации громкости. Темп речи.)

3. Внешнее общение. Зрительный контакт. Обратная связь. Доверительность. Жестикуляция.

### **Требования к оформлению доклада.**

Работа должна быть отпечатана на принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 (210x297мм) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20мм, левое – 30мм, правое – 15мм, абзацный отступ – 1, 25 мм. Каждая строка должна содержать не более 75 знаков, включая интервалы между словами. Используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14пт, начертание обычное. Основной текст выравнивается по ширине страницы. Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист, второй – оглавление. Номера страниц указывают, начиная с цифры 2 на втором листе. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки пишут по центру, отделяя их от основного текста сверху и снизу тремя интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, в заголовках и подзаголовках не допускается переносов. Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – 5 печатных знаков (1,25мм). Формулы и фамилии иностранных авторов могут вписываться в текст черной пастой или тушью. Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры. Образец оформления 1 и 2 страницы указан в Приложении 3.

### **Критерии оценки.**

Критерии оценки:

«Отлично»- объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан

грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Компьютерные презентации выполняются на персональных компьютерах в программе Power Point.

##### **Рекомендации по дизайну презентации**

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

*Текстовая информация:*

размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### *Графическая информация:*

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

### **Анимация**

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

### **Звук**

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

### **Единое стилевое оформление**

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

## **Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

### **Рекомендации к содержанию презентации.**

#### *По содержанию:*

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

#### *По оформлению*

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик (будь то эпиграф или цитаты по ходу доклада) размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора (имя и фамилия, инициалы и фамилия, но ни в коем случае — одна фамилия, исключение —

псевдонимы). Допустимый вариант – две небольшие цитаты на одну тему на одном слайде, но не больше.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

Подбор шрифтов и художественное оформление слайдов должны не только соответствовать содержанию, но и учитывать восприятие аудитории. Например, сложные рисованные шрифты часто трудно читаются, тогда как содержание слайда должно восприниматься все сразу – одним взглядом.

На каждом слайде выставляется колонтитул, включающий фамилию автора и/или краткое название презентации и год создания, номер слайда.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

### **Общие правила оформления презентации.**

#### **Порядок размещения слайдов.**

##### **Титульный лист:**

1. Название учебного заведения.
2. Название презентации.
3. Автор: ФИО, студента, группа.
4. Год создания презентации.

**Второй слайд:** «Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

##### **Следующие слайды:**

Основная часть;

Заключение (выводы);

##### **Предпоследний слайд:**

Используемая литература;

##### **Последний слайд:**

Спасибо за внимание.

#### **Заголовки**

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

### **Текст**

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т. к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

#### *Пример 1.*

*Виды механической обработки овощей: сортировка; колибровка; мойка; очистка; доочистка; нарезка.*

Обратите внимание - после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее - маленькими.

5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

### **Графика**

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

### **Анимация**

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

### **Список литературы**

- 1) Фамилия и инициалы автора;
- 2) Заглавие документа (книги, статьи из журнала, газеты, сборника научных статей и пр.);
- 3) Общее обозначение материала;
- 4) Сведения, относящиеся к заглавию (наличие частей, томов, выпусков, жанр, вид издания, перевод и т.д.);
- 5) Сведения об ответственности: фамилии авторов, составителей, редакторов, переводчиков, иллюстраторов и др.;
- 6) Данные о повторности издания;
- 7) Место издания;
- 8) Издательство;
- 9) Год издания;
- 10) Количество или интервал страниц.

Главным источником информации для создания описания является титульный лист (этикетка, наклейка и др.). Сведения, отсутствующие на титульном листе, но необходимые и сформулированные на основе анализа документа, приводят в квадратных скобках.

Элементом библиографического описания документа предшествуют следующие разделительные (предписанные) знаки, являющиеся обязательными, употребление которых не связано с нормами языка. До и после разделительного знака ставится пробел. Исключение: точка и запятая. Пробел ставится только после них.

Общее обозначение материала вносится сразу после заглавия в квадратных скобках с прописной буквы. (Общее обозначение материала, описания которого преобладают в конкретном информационном массиве, может быть опущено.)

### **Образец**

История России [Текст]: учеб. пособие для студ. всех специальностей / В. Н. Быков; отв.ред. В. Н. Сухов; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбЛТА, 2014. - 231 с.

### **Интернет-ресурсы:**

Художественная энциклопедия зарубежного классического  
[Мультимедиа]:

искусства

электрон, текст., граф., зв. данные и прикладная прогр. (546 Мб). - М.:  
Большая Рос. энцикл. [и др.], 2013. - Электрон.опт. диск (CD-ROM).

Русский язык [Электронный ресурс]: словарь. - Режим доступа: <http://www.grarmota.ru>.

Мейман Э.

Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

### **Требования к оформлению диаграмм:**

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда; Диаграмма должна занимать все место на слайде; Линии и подписи должны быть хорошо видны.

### **Требования к оформлению таблиц:**

Название для таблицы; Читаемость при невчитываемости. Отличие шапки от основных данных.

### **Форма контроля и критерии оценки.**

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

«Отлично» - если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» - работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

### **Библиографический список:**

### **Основные источники:**



Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия». – 368 с., 2019г.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежижова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

### **Дополнительные источники:**

Наставление по стрелковому делу. Автомат Калашникова. Москва, военное издательство -1968г.

Общевойсковые уставы ВС РФ утвержден Указом Президента РФ от 14.12.1993г.

Москва, военное издательство 1994г

Косолапова Н. В., Прокопенко Н.А., Побежижова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

*Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред, образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова: Режим доступа: <http://www.znaniium.com/> Электронно-библиотечная система [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.mvd.pf](http://www.mvd.pf) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).